

## **ROCZNY PLAN PRACY PRZEDSZKOLA W KIEŁCZOWIE NA ROK SZKOLNY 2025/2026**

### **PLAN PRACY PRZEDSZKOLA ZOSTAŁ OPRACOWANY NA PODSTAWIE:**

- Wniosków sformułowanych na posiedzeniu Rady Pedagogicznej kończącej rok szkolny 2024/2025;
- Wniosków z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2024/2025;
- Podstawy programowej wychowania przedszkolnego;
- Diagnozy potrzeb i zainteresowań dzieci;
- Oczekiwań rodziców;
- Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026;
- Treści zawartych w przyjętej koncepcji pracy przedszkola;
- Treści zawartych w dopuszczonych do użytku i przyjętych do realizacji programach wychowania przedszkolnego;
- Misji i Wizji Przedszkola w Kiełczowie

### **WNIOSKI WYNIKAJĄCE Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO Z ROKU 2024/2025**

- wdrażanie do przestrzegania norm i zasad współżycia i współdziałania w grupie;
- doskonalenie własnego warsztatu pracy poprzez udział w różnego rodzaju warsztatach, szkoleniach i konferencjach;
- podczas zajęć edukacyjnych stwarzanie sytuacji do samodzielnego działania dzieci;
- kształtowanie u dzieci zainteresowań czytelniczych;
- podczas zajęć wykorzystywanie innowacyjnych metod oraz narzędzi multimedialnych;
- wzmacnianie działań wychowawczych, których celem jest eliminowanie niewłaściwego zachowania;
- doskonalenie umiejętności panowania nad własnymi emocjami, reakcjami podczas konfliktów z rówieśnikami;
- udział w ciekawych projektach rozwijających dziecięce zainteresowania;
- stosowanie aktywizujących metod pracy z dziećmi celem zapewnienia wychowankom osiągnięcia sukcesów rozwojowych w atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób.

## PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

Kluczowe obszary działań:

- **Rozwój intelektualny:** Kształtowanie myślenia analitycznego, matematycznego i krytycznego.
- **Edukacja obywatelska:** Wzmacnianie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych, a także dbałość o bezpieczeństwo.
- **Zdrowie i dobrostan:** Promowanie zdrowego stylu życia, wspieranie aktywności fizycznej oraz troska o zdrowie psychiczne uczniów i zapobieganie przemocy.
- **Higiena cyfrowa:** Nauczanie o bezpiecznym korzystaniu z Internetu, krytycznej analizie informacji i wykorzystywaniu technologii, w tym sztucznej inteligencji.
- **Edukacja zawodowa:** Promocja kształcenia zawodowego i wzmocnienie roli doradztwa zawodowego dla uczniów.
- **Aktywność ucznia:** Wspieranie poczucia sprawczości uczniów poprzez metody aktywizujące i ocenianie kształtujące.
- **Kultura polska:** Wzmacnianie znajomości kultury i języka polskiego wśród Polonii.

## MISJA I WIZJA PRZEDSZKOLA W KIEŁCZOWIE

### MISJA:

Przedszkole w Kiełczowie to placówka, której celem jest wszechstronny i harmonijny rozwój dziecka, ukierunkowany na jego możliwości oraz potrzeby. Akceptacja, bezpieczeństwo i zdrowe żywienie to najważniejsze zasady, którymi kierujemy się w naszym przedszkolu. Jesteśmy placówką wspierającą rozwój dzieci. Pozytywnie motywujemy dzieci do działania, chwalimy, doceniamy i wzmacniamy poczucie własnej wartości.

### WIZJA:

Dążymy do tego, aby Przedszkole w Kiełczowie było zawsze miejscem przyjaznym i bezpiecznym. Przygotowujemy i tworzymy warunki do twórczego działania i rozwoju. Odkrywamy talenty, pokazujemy piękno otaczającego świata, uczymy estetyki i wrażliwości na przyrodę.

## 1. GLÓWNE KIERUNKI PRACY PRZEDSZKOLA W ROKU SZKOLNYM 2025/2026:

### 1. MOJA RODZINA - Wychowanie zmierzające do osiągnięcia dojrzałości poprzez kształtowanie postawy czynienia dobra, i wzajemnych relacji w gronie najbliższej rodziny– spodziewane efekty:

- stworzenie warunków organizacyjnych , materialnych, wychowawczych i edukacyjnych , które wpłyną na skuteczność osiągnięcia celów;
- doskonalenie nauczycieli w zakresie pracy z dzieckiem o specyficznych wyzwaniach edukacyjnych
- uczynienie przedszkolaka bycia wrażliwym, twórczym, myślącym, kreatywnym i otwartym
- odgrywanie ról w zabawach parateatralnych posługując się mową, mimiką, gestem , pacynkami i ruchem
- kształtowanie postaw tolerancji i akceptacji wobec siebie i innych
- wzmocnienie wiary w siebie i we własne możliwości poprzez udział w różnych formach aktywności
- korygowanie niewłaściwych postaw wobec siebie i innych
- uświadomienie istnienia szansy pokonania swojej słabości, możliwości podejmowania wyzwań i nowych zadań
- pobudzenie inicjatywy, inwencji i aktywności własnej dzieci
- rozwijanie zainteresowań i zdolności dzieci z uwzględnieniem naturalnych ich możliwości i potrzeb
- kształtowanie zaangażowanej postawy wobec otaczającego świata

- rozwijanie postawy szlachetności i zaangażowania na rzecz innych,

## **II. JESTEM POLAKIEM , JESTEM EURPEJCZYKIEM - wychowanie do wartości- kształtowanie postaw patriotycznych, sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, – spodziewane efekty:**

- Wyposażenie dziecka w zasób wiedzy o „małej ojczyźnie” i Europie poprzez:
  - oparcie znacznej części zajęć na bezpośrednich doświadczeniach w terenie, spotkaniach z ciekawymi ludźmi ( rodzice, goście, środowisko lokalne),
  - stwarzanie warunków i sytuacji sprzyjających integracji ze środowiskiem lokalnym,
  - kształtowanie kompetencji językowych, poznawanie dziedzictwa cywilizacji Europy,
  - udział w patriotycznych uroczystościach lokalnych.
- Ukształtowanie w dzieciach poczucia tożsamości regionalnej, będącej podstawą zaangażowania się w życie wspólnoty lokalnej poprzez:
  - ukazywanie związków z najbliższym otoczeniem przyrodniczym i społecznym
  - rozbudzanie zainteresowania „małą ojczyzną”
  - zdobycie umiejętności dostrzegania wartości środowiska lokalnego
  - rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej
  - poznanie historii powstania państwa polskiego, symboli narodowych;
  - poznanie historii Święta Niepodległości Polski;
  - zrozumienie znaczenia symboli oraz prawidłowego zachowania w trakcie słuchania hymnu Polski;
  - pozytywne ocenianie i naśladowanie uznanych tradycją zachowań podczas uroczystości przedszkolnych i państwowych;
  - kształtowanie szacunku dla własnego państwa;
  - rozwijanie poszanowania postaw prospołecznych i dobra wspólnego;

## **III. CYFROWE PRZEDSZKOLAKI– kształcenie w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, kształtowanie kompetencji cyfrowych – spodziewane efekty:**

- Bezpieczne korzystanie z zasobów Internetu:
- poznanie stron internetowych dla dzieci

- korzystanie z gier i zabaw dostosowanych do wieku i możliwości dzieci
- przestrzeganie zasad higieny i bezpieczeństwa podczas zabaw z komputerem
- rozwijanie umiejętności właściwego korzystania ze sprzętu komputerowego i multimedialnego
- rozwijanie umiejętności korzystania z tablicy multimedialnej.
- Posługiwanie się podstawowym słownictwem z zakresu pojęć informatycznych.
- Wprowadzenie dzieci do kreatywnego i świadomego korzystania z technologii cyfrowych poprzez szereg zabaw edukacyjnych, w które włączone są elementy nauki programowania.
- Wspomaganie rozwoju umysłowego i edukacji matematycznej w przedszkolu.
- Stymulowanie rozwoju dzieci poprzez kształcenie ich zainteresowań z zakresu inteligencji matematycznej z wykorzystaniem elementów kodowania.
- Doskonalenie umiejętności praktycznego zastosowania kompetencji matematycznych z wykorzystaniem aktywnych metod pracy.

#### IV. ZDROWE PRZEDSZKOLAKI

**ZDROWE ODŻYWIANIE I RUCH TO ZDROWIE- podnoszenie jakości edukacji poprzez działania wspierające świadomość i nawyki żywieniowe oraz aktywność fizyczną dzieci– spodziewane efekty:**

Nauczyciele zapewniają wysoką jakość kształcenia oraz organizują wsparcie wszystkim dzieciom poprzez:

- kształtowanie prawidłowej postawy;
- kształtowanie motoryki: szybkości, gibkości, zwinności, koordynacji ruchowej;
- rozwijanie koordynacji ruchowej;
- wyrabianie pozytywnej motywacji do zabaw i zajęć ruchowych.
- zapewnienie prawidłowego rozwoju organizmu, jego układów i narządów;
- rozwijanie funkcji i wydolności organizmu;
- tworzenie poprawnej postawy i budowy ciała;
- przystosowanie do życia w otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym;
- zapobieganie chorobom;
- rozwoju psychicznego i społecznego;
- nabywanie przez dzieci postawy dbania o zdrowie fizyczne oraz aktywne spędzanie wolnego czasu

- podnoszenie świadomości dzieci i rodziców na temat zdrowego żywienia, działania wspierające uatrakcyjnianie posiłków, warsztaty, udział w projektach, wspólne gotowanie
- poznaje schemat piramidy zdrowego żywienia
- dostrzega związek pomiędzy zdrowiem a chorobą
- podaje przyczyny i skutki nieprawidłowego odżywiania się (m. in. otyłość, próchnica, brak witamin, niska odporność organizmu ze skutkiem przeziębienia się)
- posługuje się pojęciem zdrowie
- bierze aktywny udział w zajęciach ruchowych, gimnastykuje się
- ubiera się odpowiednio do warunków pogodowych
- wie jak unikać przegrzania i przemarznięcia
- dba o prawidłową postawę ciała
- przewycięża niechęć do spożywania niektórych potraw
- zna i przestrzega zasady higienicznego trybu życia ze szczególnym uwzględnieniem higieny jamy ustnej
- dba o czystość siebie i otaczającego go środowiska oraz dostrzega związek między zanieczyszczeniem środowiska a chorobami
- utrzymuje porządek otoczenia w którym się znajduje
- rozumie potrzebę snu i wypoczynku
- rozumie znaczenie aktywności ruchowej, sportu w życiu
- wie, o potrzebie częstego przebywania na świeżym powietrzu
- bierze aktywny udział w zajęciach
- ruchowych, gimnastykuje się
- uprawia sporty (gra w piłkę, jazda na rowerze, bieganie, itp.)

| RODZAJ DZIAŁAŃ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | TERMINY  | OSOBY<br>ODPOWIEDZIALNE                      | UWAGI |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------|-------|
| <b>DZIECI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                              |       |
| <b>1. MOJA RODZINA - Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postawy czynienia dobra, i wzajemnych relacji w gronie najbliższej rodziny:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywne uczestniczenie w różnego typu przedsięwzięciach wewnątrzprzedszkolnych</li> <li>• udział w uroczystościach i imprezach organizowanych w przedszkolu oraz w imprezach i spotkaniach organizowanych przez inne placówki</li> <li>• odgrywanie scenek rodzajowych</li> <li>• udział w zabawach dydaktycznych wynikających z Konwencji Praw Dziecka (prawo do szacunku, do bycia sobą, do radości, do miłości itp.)</li> <li>• udział w innych zaproponowanych przez nauczycielki formach pracy rozwijających twórczą aktywność</li> <li>• Zabawach i ćwiczeniach integracyjnych</li> <li>• Pedagogika zabawy Klanza</li> <li>• Techniki relaksacyjne</li> <li>• Zabawy paluszkowe</li> <li>• Zabawy rozwijające empatię u dzieci</li> <li>• Muzykoterapia</li> <li>• Metoda ruchu rozwijającego wg. Weroniki Sherborne</li> <li>• Drama</li> <li>• Bajkoterapia</li> <li>• udział w spotkaniach z przedstawicielami różnych zawodów</li> <li>• „Kodeks Przedszkolaka” – ustalenie praw i obowiązków podczas tworzenia</li> </ul> | Cały rok | Wszystkie nauczycielki z poszczególnych grup |       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>grupowych kodeksów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przestrzeganie i realizowanie zasad wdrożonego programu wychowawczo-profilaktycznego</li> <li>• udział w zabawach dydaktycznych wynikających z Konwencji Praw Dziecka (prawo do szacunku, bycia sobą, do radości, miłości)</li> <li>• udział w akcjach charytatywnych</li> <li>• poznawanie właściwego zachowania na podstawie wysłuchanych treści literackich</li> <li>• kształtowanie postawy życzliwości i serdeczności wobec wszystkich</li> <li>• kształtowanie postawy tolerancji i szlachetności wobec innych.</li> </ul> <p><b>2. JESTEM POLAKIEM, JESTEM EUROPEJCEM - wychowanie do wartości- kształtowanie postaw patriotycznych, sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania integracyjne z ciekawymi ludźmi</li> <li>• wycieczki, krajoznawcze, regionalne, poznawanie najbliższego otoczenia i jego historii</li> <li>• poznawanie legend, opowiadań, wierszy dotyczących historii państwa polskiego</li> <li>• poznawanie ważniejszych wydarzeń z życia Polski</li> <li>• udział w żywej lekcji historii: poznanie życiorysów znanych Polaków, symbole narodowe, hymn</li> <li>• przedstawienia teatralne o treści historycznej</li> <li>• udział w uroczystościach patriotycznych</li> <li>• udział w konkursach plastycznych o treści patriotycznej</li> <li>• udział w konkursach recytatorskich</li> <li>• udział w festiwalu piosenki patriotycznej</li> <li>• multimedialne zajęcia: oglądanie ilustracji, filmów ukazujących historię państwa polskiego i Europy</li> <li>• wykorzystanie utworów literackich, piosenek, obrazów do poznawania różnych postaw i norm społecznych</li> <li>• kształtowanie postaw: szacunku, serdeczności, uśmiechu, mówienia dobrych</li> </ul> |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>słów i niesienia bezinteresownej pomocy innym,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostarczanie wzorów postępowania ludzi szlachetnych, pracowitych, odważnych, uczciwych, tolerancyjnych, szanujących odmienne opinie, przeciwstawiających się egoizmowi, ludzi z poczuciem odpowiedzialności,</li> <li>• kształtowanie umiejętności nazywania emocji i myśli, określenia nazw postaw prospołecznych,</li> <li>• kształtowanie kompetencji językowych</li> <li>• poznanie kultur krajów wspólnoty Europejskiej</li> </ul> <p><b>3. CYFROWE PRZEDSZKOLAKI– kształcenie w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, kształtowanie kompetencji cyfrowych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnozowanie poziomu rozwoju dzieci, ich potrzeb i możliwości.</li> <li>• Stosowanie aktywizujących i zróżnicowanych metod pracy z dziećmi.</li> <li>• Organizowanie i prowadzenie działań wynikających z założeń podstawy programowej oraz realizowanych programów wychowania przedszkolnego.</li> <li>• udział w zajęciach z programowania, kodowania, nauka i zabawa z wykorzystaniem Magicznego Dywanu, robotów, drukarki 3D.</li> <li>• udział dzieci w zabawach z wykorzystaniem urządzeń multimedialnych w oparciu o właściwe programy komputerowe.</li> <li>• Uczestniczenie w zabawach i ćwiczeniach dostosowanych do wieku i możliwości dzieci.</li> <li>• Uświadamianie dzieci na temat zagrożeń publikowanych treści w sieci</li> <li>• Wpajanie dzieciom postawy racjonalnego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> </ul> <p><b>4. ZDROWE ODŻYWIANIE I RUCH TO ZDROWIE podnoszenie jakości edukacji poprzez działania wspierające świadomość i nawyki żywieniowe oraz aktywność fizyczną dzieci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obserwacje rozwoju dzieci, wstępna diagnoza</li> <li>• arkusz do diagnozy potrzeb rozwojowych i uzdolnień dzieci,</li> </ul> |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                              |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• opracowanie scenariuszy zajęć (różnych propozycji dla dzieci pod kątem znajomości potrzeb konkretnych wychowanków w grupie),</li> <li>• analiza stosowanych metod – sprawozdania półroczne i roczne nauczycieli,</li> <li>• analiza stosowanych metod i form pracy – arkusz kontroli nauczyciela,</li> <li>• indywidualizacja w edukacji, konkursy, projekty w tym Zdrowo i Sportowo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                              |  |
| <b>NAUCZYCIELE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                              |  |
| <b>1. MOJA RODZINA - Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postawy czynienia dobra, i wzajemnych relacji w gronie najbliższej rodziny:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywne uczestniczenie w różnego typu przedsięwzięciach wewnątrzprzedszkolnych</li> <li>• udział w uroczystościach i imprezach organizowanych w przedszkolu oraz w imprezach i spotkaniach organizowanych przez inne placówki</li> <li>• odgrywanie scenek rodzajowych</li> <li>• udział w zabawach dydaktycznych wynikających z Konwencji Praw Dziecka (prawo do szacunku, do bycia sobą , do radości, do miłości itp. )</li> <li>• udział w innych zaproponowanych przez nauczycielki formach pracy rozwijających twórczą aktywność</li> <li>• Zabawach i ćwiczeniach integracyjnych</li> <li>• Pedagogika zabawy Klanza, Techniki relaksacyjne</li> <li>• Zabawy paluszkowe</li> <li>• Zabawy rozwijające empatię u dzieci</li> <li>• „Gimnastyka mózgu Dennisona”</li> <li>• Muzykoterapia</li> <li>• Metoda ruchu rozwijającego wg. Weroniki Sherborne</li> <li>• Drama, Bajkoterapia</li> </ul> | Cały rok | Wszystkie nauczycielki z poszczególnych grup |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konwencja Praw Dziecka – kącik z prawami i obowiązkami</li> <li>• udział w spotkaniach z przedstawicielami różnych zawodów</li> <li>• „Kodeks Przedszkolaka” – ustalenie praw i obowiązków podczas tworzenia grupowych kodeksów</li> <li>• Przestrzeganie i realizowanie zasad wdrożonego programu wychowawczo-profilaktycznego</li> <li>• udział w zabawach dydaktycznych wynikających z Konwencji Praw Dziecka (prawo do szacunku, bycia sobą, do radości, miłości)</li> <li>• udział w akcjach charytatywnych</li> <li>• poznawanie właściwego zachowania na podstawie wysłuchanych treści literackich</li> <li>• kształtowanie postawy życzliwości i serdeczności wobec wszystkich</li> <li>• kształtowanie postawy tolerancji i szlachetności wobec innych.</li> <li>• Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje decyzje</li> </ul> <p><b>2. JESTEM POLAKIEM, JESTEM EURPEJCZYKIEM - wychowanie do wartości- kształtowanie postaw patriotycznych, sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania integracyjne z ciekawymi ludźmi</li> <li>• wycieczki do Muzeum, krajoznawcze, regionalne, poznawanie najbliższego otoczenia i jego historii</li> <li>• poznawanie legend, opowiadań, wierszy dotyczących historii państwa polskiego</li> <li>• poznawanie ważniejszych wydarzeń z życia Polski</li> <li>• udział w żywej lekcji historii: poznanie życiorysów znanych Polaków, symbole narodowe, hymn</li> <li>• przedstawienia teatralne o treści historycznej</li> <li>• udział w uroczystościach patriotycznych</li> <li>• udział w konkursach plastycznych o treści patriotycznej</li> <li>• udział w konkursach recytatorskich</li> </ul> |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w festiwalu piosenki patriotycznej</li> <li>• zwiedzanie ważniejszych miejsc związanych historycznie z naszym krajem</li> <li>• multimedialne zajęcia: oglądanie ilustracji, filmów ukazujących historię państwa polskiego i Europy</li> <li>• wykorzystanie utworów literackich, piosenek, obrazów do poznawania różnych postaw i norm społecznych – dostarczanie dzieciom odpowiednich doświadczeń oraz kierowanie ich spostrzeżeniami i myśleniem w czasie analizy różnorodnych sytuacji społecznych przedstawionych w tekście literackim,</li> <li>• kształtowanie postaw: szacunku, serdeczności, uśmiechu, mówienia dobrych słów i niesienia bezinteresownej pomocy innym,</li> <li>• dostarczanie wzorów postępowania ludzi szlachetnych, pracowitych, odważnych, uczciwych, tolerancyjnych, szanujących odmienne opinie, przeciwstawiających się egoizmowi, ludzi z poczuciem odpowiedzialności,</li> <li>• kształtowanie umiejętności nazywania emocji i myśli, określenia nazw postaw prospołecznych,</li> <li>• kształtowanie kompetencji językowych</li> <li>• poznanie kultur krajów wspólnoty Europejskiej</li> </ul> <p><b>3.CYFROWE PRZEDSZKOLAKI– kształcenie w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, kształtowanie kompetencji cyfrowych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie systematycznych obserwacji i diagnoz,</li> <li>• Współpraca z rodzicami i specjalistami,</li> <li>• Diagnozowanie poziomu rozwoju dzieci, ich potrzeb i możliwości,</li> <li>• Stosowanie aktywizujących i zróżnicowanych metod pracy z dziećmi,</li> <li>• Udział w różnorodnych szkoleniach,</li> <li>• Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem Magicznego Dywanu, robotów, drukarki 3D,</li> </ul> |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie zabaw z wykorzystaniem urządzeń multimedialnych.</li> <li>• Wykorzystywanie propozycji projektów i programów ogólnopolskich,</li> <li>• Prowadzenie prelekcji i warsztatów dla dzieci i rodziców z udziałem psychologów i specjalistów z w/w tematyki.</li> <li>• Podniesienie kwalifikacji n-li poprzez warsztaty i materiały metodyczne dotyczące kodowania i programowania.</li> <li>• Oswajanie lęków związanych z wykorzystywaniem nowoczesnych technologii w pracy n-la poprzez zajęcia koleżeńskie.</li> <li>• Planowanie zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem środków multimedialnych w zakresie kodowania i programowania.</li> <li>• kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</li> </ul> <p><b>4. ZDROWE ODŻYWIANIE I RUCH TO ZDROWIE- podnoszenie jakości edukacji poprzez działania wspierające świadomość i nawyki żywieniowe oraz aktywność fizyczną dzieci.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosowanie metod i forma pracy zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi dzieci</li> <li>• obserwacje rozwoju dzieci, wstępna diagnoza</li> <li>• arkusz do diagnozy potrzeb rozwojowych i uzdolnień dzieci,</li> <li>• opracowanie scenariuszy zajęć (różnych propozycji dla dzieci pod kątem znajomości potrzeb konkretnych wychowanków w grupie),</li> <li>• dobór stosowanych metod – sprawozdania półroczne i roczne nauczycieli,</li> <li>• dobór stosowanych metod i form pracy – arkusz kontroli nauczyciela,</li> <li>• indywidualizacja w edukacji,</li> <li>• udział w szkoleniach i warsztatach z zakresu sportu, aktywności i żywienia (projekt Zdrowo i sportowo- scenariusze zajęć, zgłaszanie dzieci do konkursów i zawodów sportowych w tym Przedszkoliada).</li> </ul> |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

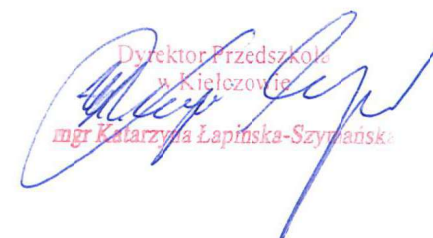
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                        |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------|--|
| <p><b><u>Organizowanie zajęć dodatkowych na terenie przedszkola:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spektakle teatralne, koncerty i audycje muzyczne, warsztaty tematyczne i prelekcje z zakresu, robotyki, chemii, fizyki, przyrody, rekreacji ruchowej, inspirujących różne formy ruchu i umożliwiających aktywność w tym zakresie np.:</li> <li>• zajęciach sportowych, terenowych, wśród natury,</li> <li>• wspólne przygotowanie posiłków w tym „szwedzki stół”,</li> <li>• udział w warsztatach z zakresu żywienia,</li> <li>• różnego rodzaju wycieczkach,</li> <li>• rodzinnym festynie zorganizowanym na Dzień Dziecka,</li> <li>• <b><u>Monitorowanie wdrażania podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego.</u></b></li> <li>• <b><u>Monitorowanie stażu na wyższy stopień awansu zawodowego nauczycieli</u></b></li> <li>• <b><u>Dokonanie oceny pracy nauczycieli - na wniosek dyrektora lub nauczyciela.</u></b></li> <li>• <b>Przestrzeganie procedur bezpieczeństwa</b> w zakresie BHP oraz procedur wynikających z pracy Przedszkola w Kielczowie; zorganizowanie zajęć z udziałem: Policji, Straży Pożarnej, Nadleśnictwa, innych.</li> </ul> |          |                        |  |
| <b>PRACOWNICY ADMINISTRACJI I OBSŁUGI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                        |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Realizacja działań związanych z bezpieczeństwem dzieci:</b> dokonywanie przeglądu stanu technicznego urządzeń i zabawek, usuwanie zabawek zagrażających bezpieczeństwu dzieci, czuwanie nad bezpieczeństwem dzieci podczas pobytu w ogrodzie i pamiętanie o przepisach BHP w ogrodzie przedszkolnym oraz podczas spacerów i wycieczek.</li> <li>2. <b>Dbanie o właściwe i racjonalne wyżywienie</b> - organizowanie przez intendenta i szefa kuchni ciekawych propozycji z zakresu żywienia</li> <li>3. <b>Kompetencje zawodowe i przestrzeganie zasad BHP-</b> organizowanie szkoleń w zakresie podnoszenia kompetencji zawodowych pomocy nauczyciela, kucharza, intendenta, konserwatora, innych.</li> <li>4. <b>Przestrzeganie procedur bezpieczeństwa</b> w zakresie BHP oraz pozostałych</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Cały rok | Wszyscy pracownicy AiO |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|
| procedur wynikających z pracy Przedszkola w Kielczowie w tym Standardów Ochrony Małoletnich.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                                                                                 |  |
| <b>BEZPIECZEŃSTWO – BUDYNEK PRZEDSZKOŁA I PLAC ZABAW</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                                                                                 |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doposażenie sal w przybory i pomoce dydaktyczne przydatne w prowadzeniu ciekawych zajęć</li> <li>2. Doposażenie według potrzeb placu zabaw</li> <li>3. Wzbogacenie kątek zainteresowań o materiały umożliwiające rozwijanie uzdolnień i zainteresowań dzieci.</li> <li>4. Systematyczna kontrola stanu budynku i urządzeń oraz systematyczne przeglądy techniczne.</li> <li>5. Dbanie o porządek i ład w budynku przedszkola oraz wokół przedszkola oraz zabezpieczenie terenu przedszkola przez osobami obcymi i zwierzętami.</li> <li>6. <b>Przestrzeganie procedur bezpieczeństwa</b> w zakresie BHP i pozostałych procedur</li> </ol> | Na bieżąco | Dyrektor, kierownik administracyjno-gospodarczy, Konserwator Pomoce nauczyciela |  |
| <b>RODZICE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                                                                 |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Organizowanie spotkań grupowych w celu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie rodziców z organizacją i działalnością przedszkola, zmianami w ustawie o systemie oświaty,</li> <li>• Zapoznanie rodziców z dokumentami prawnymi, m. in. Statutem przedszkola, Procedurą przyprowadzania i odbierania dziecka z przedszkola ( oraz innymi procedurami), Podstawą Programowa, Program profilaktyczno-wychowawczym, wychowawczym, Rocznym Planem Pracy Przedszkola, Standardami Ochrony Małoletnich oraz inną dokumentacją placówki.</li> </ul> </li> </ol>                                                              | Cały rok   | Dyrektor Nauczyciele poszczególnych grup                                        |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawienie rodzicom Kodeksu zachowania się przedszkolaka-respektowanie zasad przez dzieci i rodziców.</li> <li>• zapoznanie rodziców z głównymi ideami i treściami innowacji pedagogicznych przedszkola,</li> </ul> <p><b>2. Współpraca Rady Rodziców z organami przedszkola. Współpraca dotyczy m.in.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opiniowanie projektu planu finansowego przedszkola składanego przez dyrektora,</li> <li>• wspierania działalności przedszkola,</li> <li>• oceny pracy nauczyciela;</li> <li>• zagadnień wychowawczych i dydaktycznych.;</li> <li>• Rada Rodziców współpracuje z pozostałymi organami przedszkola oraz wydatkuje fundusze zgodnie z regulaminem swojej działalności.</li> <li>• zapoznania rodziców z działaniami przedszkola na rzecz zdrowia</li> <li>• informowania rodziców o zadaniach wychowawczych i kształcących realizowanych w przedszkolu,</li> <li>• zapoznania rodziców z „Podstawą programową wychowania przedszkolnego” i włączenia ich do kształtowania u dzieci wiadomości i umiejętności w niej zawartych,</li> <li>• przekazywania rodzicom rzetelnej informacji na temat dzieci ich zachowania i rozwoju, a także włączenia ich do wspierania osiągnięć rozwojowych dzieci i łagodzenia trudności na jakie natrafiają,</li> <li>• zachęcania rodziców do współdecydowania w sprawach przedszkola np.: ustalania i zatwierdzania harmonogramu wycieczek, wspólnego organizowania wydarzeń, w których biorą udział dzieci,</li> <li>• tworzenia dekoracji, wzbogacania sal zajęć w środki dydaktyczne, współtworzenie menu,</li> </ul> <p><b>3. Prowadzenie konsultacji indywidualnych..</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział rodziców w zajęciach otwartych metodą warsztatową.</li> <li>• Zaproszenie na spotkania z rodzicami specjalistów: logopedę, pedagoga specjalnego, pedagoga, psychologa – porady i konsultacje.</li> </ul> |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeprowadzanie badań związanych z problemami i oczekiwaniami rodziców.</li> <li>• Warsztaty teatralne, kulinarne z rodzicami.</li> <li>• Zachęcenie rodziców do udziału w akcji dyżur rodzica tj. czytania bajek, opowiadania o swoich zawodach, pasjach itp</li> <li>• Wspieranie działań nauczycieli poprzez doposażenie kącików aktywności</li> </ul> <p><b>4. Udział Rodziców w:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uroczystościach przedszkolnych,</li> <li>• konsultacjach z nauczycielami,</li> <li>• warsztatach i spotkaniach,</li> <li>• zajęciach otwartych,</li> <li>• spotkaniach adaptacyjnych dla dzieci nowoprzyjętych.</li> <li>• korzystaniu z informacji zamieszczonych na stronie internetowej przedszkola,</li> <li>• Organizacji Kiermaszu świątecznego oraz Pikniku z okazji Dnia Dziecka.</li> </ul> |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

Prezentowano RP Przedszkola w Kielczowie w dniu 17 września 2025 r.

  
 Dyrektor Przedszkola  
 w Kielczowie  
 mgr Katarzyna Łapińska-Szymańska

